

HERMANDAD DE MISIONEROS AFRO-ECUATORIANOS

PALENKE ETNOEDUCACIÓN

Material de sensibilización para los A.P.I.E  
(Animadores de Palenques de Iniciación Étnica)

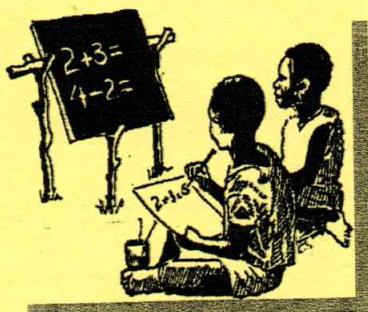
# Las secuelas en las escuelas



*Un análisis profundo a la experiencia de los estudiantes afro  
ecuatorianos de primaria y secundaria de la urbe  
Guayaquileña.*

## Introducción:

Antes de entrar al encuentro con la metodología Etnoeducación propuesta por la HMA, consideramos que es necesario hacer una PRE-PARACIÓN, para ser más consciente, de la situación de los estudiantes de la etnia afro en nuestros establecimientos educativos, y así conocer el terreno en que sembraremos la semilla Etnoeducativa.



Ustedes preguntarán ¿quién nos dio la facultad de realizar este análisis? la respuesta es muy concreta y clara. Nuestros estudiantes (la realidad que viven), nuestra esperanza, y nuestra gran responsabilidad por abrir la mente y el corazón de los protagonistas de esta realidad.

## La Educación el primer PODER de todo 'PODER'.

Todos sabemos que por medio de la educación es que se prepara el ser humano (humana y profesionalmente), por medio de la educación se han dado pasos grandes en la evolución humana y social. Es por medio de la educación que se abren las mentes, evolucionan las familias, avanzan las sociedades, se realizan nuevos aportes y descubrimiento a la cultura general.



1. ¿Qué más podemos decir de la educación?(con sus propias palabras)
2. ¿creemos en la educación como clave para el desarrollo de nuestras familias y pueblo? ¿Por qué?

.....

Ahora pensemos:

- ¿Nuestros adolescentes y niños-niñas, SIENTEN la educación como la clave para SUPERAR la situación de abandono y pobreza, de exclusión?
- ¿Se sienten transformadores de su propia realidad?



### La Realidad de las aulas.

Sin saber mucho de estadísticas, ni de tantas ciencias; podríamos entender lo que sucede; si contamos cuantos estudiantes de la etnia afroecuatoriana de nuestros barrios abandonan su preparación formativa; nos daremos cuenta de la tendencia o del futuro que nos espera en materia de educación.

Indicaciones:

- 1) En un primer momento hay que contar los casos de abandono escolar.
- 2) Luego analizar cada caso
- 3) Identificar las situaciones comunes.



Otro ejercicio:

1. Contar cuántos inician a estudiar.
2. Contar cuántos terminan el año lectivo.
3. Analizar las causas por las que su rendimiento escolar disminuye o acrecienta.
4. Analizar las causas por las que su rendimiento fue bueno. Ver cómo lo logró; quién lo ayudó.

5. Contar cuántos culminan su ciclo primario o bachillerato.

### Causas más comunes de abandono escolar.

Para este estudio vamos a tomar las situaciones desfavorables, -que son mayoría- para otra ocasión se tomarán los favorables.

Situaciones desfavorables:

- ✓ Situación económica
- ✓ Bajo rendimiento
- ✓ Desmotivación
- ✓ Conflicto con algún compañero(a) o profesor.
- ✓ Conflictos de disciplina (comportamiento)
- ✓ Dificultades de aprendizaje



Sin importar el orden de importancia, el hecho es que si prestamos atención a las razones por las que cada vez más los adolescentes abandonan la formación escolar, todos y todas experimentan algunos de las causas arriba mencionadas. Y de entre esas causas hay que ver cuál es la que más PREVALECE o más se repite.

Lo que nos lleva a preguntar:

1. ¿qué está sucediendo?
2. ¿qué futuro les espera?
3. ¿qué va a pasar con su familia?
4. ¿un pueblo sin educación podrá DESARROLLARSE, CRECER o PROGRESAR?

5. ¿Qué métodos están utilizando; para la educación de nuestros estudiantes afros?

## Los Métodos.

Tal vez no seamos especialistas en métodos (pasos o camino), para ello un ejercicio nos puede ayudar.

Planteemos el siguiente caso:

Un niño A de 9 años que vive con su mamá y papá. Todos los días se alimenta bien. Tiene en su casa una sala de estudios, su biblioteca particular. Saben estimularlo sus padres. No hay mucha distracción en sus horas de estudios.

Un niño B de 9 años que vive con su mamá y padrastro. A veces va desayunado. Vive en una casa de 4 por 4m. En su barrio escuchan música todos los días. Nadie le acompaña en hacer sus tareas.

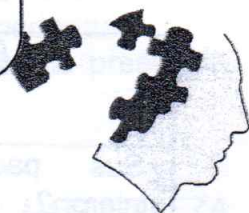
¿Qué diferencia notan?

¿La manera de aprender será la misma?

¿A quién le favorecen las condiciones para aprender? Niño A o niño B

La maestra no toma en cuenta las situaciones que viven.

Imaginemos que el niño B representa la realidad de los estudiantes afros de las zonas periféricas (escuelas y colegios). ¿Se parece a nuestra realidad de los barrios?



Entonces, quién es la encargada de crear nuevas formas de educación sobre todo pensando en los que reciben la educación.

Analizamos a los ESTUDIANTES AFROS.

1. ¿Quiénes son?
2. ¿de dónde vienen?
3. ¿cómo viven?
4. ¿cómo sienten?
5. ¿cómo son sus familias?

Presentamos a continuación los siguientes elementos que se deberían tomar en cuenta para un proceso educativo étnico para los estudiantes negros de las zonas periféricas.

1. *Hijos de inmigrantes esmeraldeños.*

Este es un factor que puede influir mucho, positivamente hablando si se orienta y motiva a los estudiantes afros desde esta perspectiva.

<u>Pregunta</u>	<u>Intención (tiene que ver con lo que desea despertar en el sentimiento del estudiante)</u>
¿Sus padres de dónde vinieron?	Hace referencia al lugar
¿Por qué vinieron a esta ciudad?	LO QUE BUSCABAN (motivaciones)
¿A qué vinieron sus padres o abuelos?	Sus sueños
¿Qué tradiciones había en ese	Costumbres que pueden ser

pueblo?	recordadas como VALORES
¿Saben las historias de sus apellidos?	Invita a encontrarse con su naturaleza
Si ellos se fueran educado, sería igual o diferente tu familia	Despertar el compromiso que como generación tienen.

### Mensaje:

La finalidad es que los estudiantes deben embarcarse en el sueño, la lucha, la pelea, el anhelo y las motivaciones por que sus mayores migraron. Ellos y ellas deben sensibilizarse aunque hayan nacido aquí.



Estas preguntas pueden ayudar:

1. ¿sientes que los sueños de tus abuelos se cumplieron?
2. ¿sabes qué debes continuar con su lucha?
3. ¿necesitas de algunos valores de tus mayores?
4. ¿sientes que tienes una gran responsabilidad de no defraudar a tus mayores?
5. Si ellos estuvieran frente a ti, ¿qué te dirían?
6. Si estuvieras frente a ellos, ¿qué responderían?
7. Con qué símbolo podemos representar la presencia de nuestros mayores?

## 2.- VICTIMAS DE UN RECHAZO A SU NATURALEZA ÉTNICA.

Al llegar (sus mayores) a una ciudad donde las personas que habitan no son de su naturaleza étnica, -reflejada en su color

de piel principalmente-. Y justamente ese es el motivo que crea una distorsión sobre el mundo de los NEGROS. Siendo la actividad de educar, el medio más importante para hacerlo, no se hace.

Primero, porque no saben cómo hacerlo y segundo, porque no les interesa, simplemente, no es su pueblo, no es su gente y no es su EXPERIENCIA.

¿Cómo es la experiencia de ser negro, en una ciudad como Guayaquil?

Entonces, quiénes son los y las encargadas de educar a la gente sobre su pueblo. Los mismos negros y negras son los que tienen que educar a los afros y los que no lo son.

- a) ¿Todavía se discrimina a los afros en los establecimientos educativos? ¿de qué forma? Piensas qué es correcto.
- b) ¿Cómo nos sentimos frente a ellos?
- c) ¿Nuestros maestros, cómo responden frente al trato de los estudiantes afros?



### 3.- Vulnerables a una situación de pobreza y exclusión.

Resulta que desde que llegan como migrantes, los sitios que les quedan para habitar son las periferias (hasta hace pocos años eran las orillas del estero salado), hoy son los sectores noroeste de la ciudad de Guayaquil.



Eso significa una manera muy concreta de vivir, desde la circulación de vehículo y tener acceso a los servicios principales de vida; hasta el poder ingresar a un buen establecimiento educativo.

Eso los hace vulnerables, a todo lo que puede producirse en sectores mal vistos por la sociedad, mal promocionados por los medios de comunicación masiva, y mal atendido por los gobiernos de turno.

a) ¿Cómo son los sectores en qué habitan los estudiantes afros?	b) ¿Piensas que la manera en que viven, influye en su manera de actuar y pensar?	c) ¿los maestros en las escuelas toman en cuenta los lugares en que habitan los estudiantes afro?

#### 4.- VICTIMAS DE UNA FRAGMENTACIÓN FAMILIAR

Si revisamos la familia de los estudiantes afros, nos daremos cuenta que está conformada por hermanos de padre y de madre; es decir, es muy ampliada, lo que hace pensar que a veces el papá o la mamá no están completamente con ellos o ellas. Sino que tienen otras "familias" -cosa que no es problema-. La cuestión es lo que genera con la crisis de IDENTIDAD FAMILIAR producida por la ausencia de AFECTO FAMILIAR, que puede marcar para bien o para mal el crecimiento de toda persona.

- a) ¿qué conocemos de la familia de nuestros estudiantes afros?
- b) ¿notamos si tienen conflictos familiares?
- c) ¿cómo reflejan la satisfacción o descontento por la familia con que viven?
- d) ¿es importante el apoyo de la familia, en el estudio de sus hijos? ¿de qué manera?



## 5.- VÍCTIMAS DE UNA ENSEÑANZA EXTRA-ÉTNICA

Nunca nadie, se ha preguntado si la manera en que estamos educando a los niños y niñas, o adolescentes de la etnia afroecuatoriana es la correcta.

Si bien es cierto que los principios de formación básica son generales; también deben ser específicos, hacia un pueblo que carga sobre sus espaldas el peso de la historia, el peso de la discriminación, y el peso de la vulnerabilidad. Difícilmente va a 'encajar' en la forma común de "educar" a tod@s.

Al contrario los resultados indican que no se los está mirando de un modo particular, sino como una masa humana que se debe encajar a los métodos creados, en vez de crear un método en que todos logren descubrir el encanto de una enseñanza particular y específica.

a) ¿será necesario una educación que tome en cuenta su etnia, su pueblo y los valores de su tradición?



b) ¿podemos encontrar algunos métodos de enseñanza en la historia y entre las tradiciones del pueblo negro?

c) ¿los métodos afros, pueden ser incorporados en el sistema de enseñanza común?

d) ¿será necesaria una etnoeducación para el pueblo afro?

### Conclusión:

Como ustedes comprenderán hay todavía muchos elementos que tomar en cuenta para realizar una educación específica, lo que hace pensar también, que mientras estemos con los sistemas de educación comunes, los resultados seguirán siendo los mismos que se vienen dando hasta hoy. Y hasta más desastrosos.

### Pregunto:

¿Te animas a abrir espacios para hablar sobre otras formas de educar al pueblo AFRO?

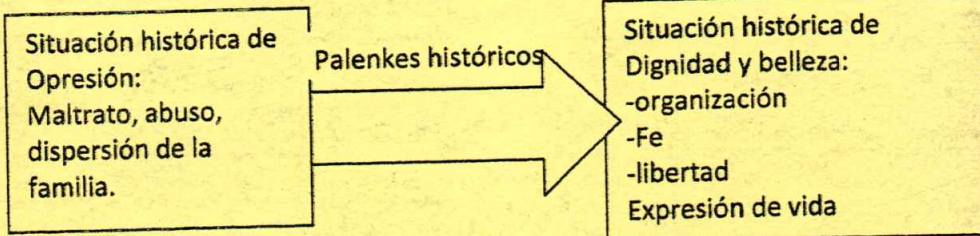


¿Si pudieras hacer algo para motivar a los estudiantes de naturaleza negra, para que estén más animados en su compromiso de estudiar, qué harías?

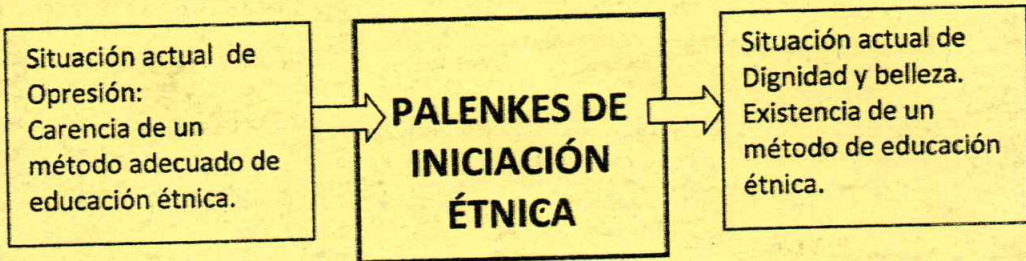
## Los Palenques: una pedagogía tradicional DE LIBERACIÓN.



Es importante re-leer la historia; para identificar algunas pistas que utilizaron los antepasados; para salir de las situaciones de opresión y encadenamiento que no dejaban brillar la Dignidad y belleza de los negros (en latín), los etíopes (en griego y romanos), los Kush (para los hebreos).



Ese paso solo se logró por medio de los palenques. Estos son el puente o el filtro; o el canal por el que se pasa de una situación de opresión a una situación de Dignidad.  
En la actualidad:



¿Son necesarios palenques de Iniciación étnica?



Juan C. Rosero maf.  
Palenke Etnoeducación.